

Профессиональное образовательное частное учреждение

«Ивановский кооперативный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для практических работ

учебной дисциплины ПД03 Экономика

код, специальность

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)



Квалификация-Бухгалтер

РАССМОТРЕНА:

на заседании методической цикловой комиссии
товароведно – технологических и
учетно-экономических дисциплин

Протокол № 1
«31» 08 2020 г.

Председатель МЦК:

Иваново 2020 г.

Методические рекомендации для практической работы по учебной дисциплине ПД03 Экономика разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация-разработчик: Ивановский кооперативный техникум

Разработчики : Смирнова Екатерина Валерьевна преподаватель;

Рекомендована МЦК «Товароведно – технологических и учетно-экономических дисциплин» ,протокол №

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Тематическое планирование самостоятельных работ по учебной дисциплине «Экономика».
3. Система контроля качества выполнения самостоятельной работы.
4. Внеаудиторные самостоятельные работы.

Пояснительная записка.

Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе студентов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Методические рекомендации подготовлены с целью повышения эффективности профессионального образования и самообразования в ходе самостоятельной работы. Предназначены для студентов I курса обучения.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Методические рекомендации призваны помочь студентам организовать самостоятельную работу при изучении учебной дисциплины «Экономика».

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Экономика» проводится с целью:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения;
- формирования умения применять полученные знания в профессиональной деятельности и закрепления самостоятельных умений студентов;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самосовершенствованию и самореализации);
- развития научно-исследовательских навыков.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины и степенью подготовленности студентов.

Эта работа включает в себя:

- 1) самостоятельное изучение источников, в том числе нормативных правовых актов и практики их применения;
- 2) решение исследовательских задач;
- 3) подготовку к практическим занятиям;
- 4) подготовку к текущему (рубежному) контролю;
- 5) подготовку к дифференцированному зачету.

Общий объем времени, отведенного на самостоятельную работу, составляет **50 часов**.

Контроль над ходом и результатами ВСР осуществляет преподаватель учебной дисциплины систематически, в том числе в процессе проведения аудиторных занятий (лекционных и самостоятельных).

Результаты ВСР оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в ходе промежуточной аттестации студентов по изучаемой дисциплине.

К видам контроля относятся: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Экономика»:

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении самостоятельных задач;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах.

**Тематическое планирование внеаудиторных самостоятельных работ
по учебной дисциплине «Экономика»**

№ раздела, темы урока	Наименование разделов и тем	Количество часов		Вид самостоятельной работы	Форма отчетности обучающегося	Наименование знаний/умений (ФГОС/ПП)
		Всего аудитор. часов по теме	Всего часов ВСР			
	I курс	108	36			
1	Введение	4	2	Самостоятельная работа №1. Сравнительный анализ экономических школ (оформление в виде таблицы).	Заполнение таблиц, ответы на вопросы.	Знать основные этапы и особенности систематизации экономических идей и воззрений в экономические теории. Уметь раскрывать и анализировать особенности экономических школ Древнего мира, Античности, Средневековья, современного этапа.
2-7	Раздел I. Экономика и экономическая наука.					
2	Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	4	2	Самостоятельная работа №2. Товары и услуги для удовлетворения определенных видов потребностей (оформление в виде таблицы).	Заполнение таблиц, ответы на вопросы.	Знать классификацию потребностей, сущность теории полезности. Уметь различать понятия

						«экономические блага», «потребность», «товар», «услуга»; выстраивать логическую связь между этими понятиями.
3	Тема 1.2. Факторы производства.	2	-			
4	Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.	4	2	Самостоятельная работа №3. Составить словарь экономических терминов.	Составление терминологического словаря (гlossария).	Знать основные экономические термины, определения экономических понятий. Уметь различать основные экономические термины; составлять glossарий.
5	Тема 1.4. Типы экономических систем.	2	-			
6	Тема 1.5. Собственность. Конкуренция.	2	-			
7	Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	3	1	Самостоятельная работа №4 Определение абсолютных и относительных преимуществ специализации.	Заполнение таблиц, ответы на вопросы.	Знать понятия: специализация, обмен; в чем выгоды и преимущества специализации. Уметь определять абсолютные и относительные преимущества

						специализации рынка.
	Раздел II. Семейный бюджет.					
8	Тема .Семейный бюджет.	6	4	Самостоятельная работа №5. Составить классификацию товаров, необходимых для семьи.	Выполнение краткосрочного проекта на тему: «Какие товары нам нужны?»; составление таблицы, ответы на вопросы.	Знать основные потребности семьи; источники информации о товарах. Уметь планировать покупки, совершать покупки по рациональной потребности.
	Раздел III. Товар и его стоимость.					
9	Тема Товар и его стоимость.	2	-			
10-17	Раздел IV. Рыночная экономика.					
10-11	Тема4.1. Рыночный механизм	8	4	Самостоятельная работа №6. Аргументы «за» и «против» рыночной экономики.	Составление таблицы, ответы на вопросы.	Знать противоречия рынка, позиции сторонников и противников рыночной экономики. Уметь разбираться в аргументации.
12	Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.	6	4	Самостоятельная работа №7. Сущность деятельности акционерного общества. Самостоятельная работа №8. Определение видов	Заполнение таблиц.	Знать сущность деятельности акционерного общества; особенности

				предпринимательской деятельности		функционирования акционерных обществ. Уметь проводить сравнительный анализ особенностей акционерных обществ, выделять общие черты и различия.
13-15	Тема 4.3. Организация производства	10	4	Самостоятельная работа №9. Россия на мировом рынке технологий.	Заполнение таблиц, выполнение заданий.	Знать проблемы России на мировом рынке технологий и пути их решения. Уметь анализировать проблемы и перспективы России на международном рынке технологий.
16-17	Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	4	-			
18-22	Раздел V. Труд и заработная плата.					
18-19	Тема 5.1. Рынок труда.	5	1	Самостоятельная работа №10. Составление схемы: «Формы и системы оплаты труда». Решение задач на определение форм, систем, сумм оплаты труда.	Составление схемы, выполнение заданий	Знать понятия: фактор труда, цена труда, рынок труда и его субъекты Уметь описывать основные формы заработной платы и стимулирования труда; рассчитывать заработную плату.
20-21	Тема 5.2. Безработица.	8	4	Самостоятельная работа №11.	Заполнение таблиц,	Знать особенности

				Поиск и анализ информации с рынка труда.	выполнение заданий.	рынка труда, наиболее востребованные профессии. Уметь работать со средствами массовой информации, собирать и обрабатывать статистический материал.
22	Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы.	2	-			
23-27	Раздел VI. Деньги и банки.					
23-24	Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.	6	2	Самостоятельная работа №12. Электронные средства платежа.	Выполнение заданий.	Знать виды электронных средств платежа, условия перевода электронных денег. Уметь оформлять электронные платежи; совершать покупки в Интернет-магазинах.
25	Тема 6.2. Банковская система.	3	1	Самостоятельная работа №13. Определение функций банков.	Выполнение заданий.	Знать понятие банковской системы; инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики; виды банковских операций. Уметь определять

						функции банков.
26	Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.	2	-			
27	Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия.	2	-			
28-32	Раздел VII. Государство и экономика.					
28	Тема 7.1. Роль государства в экономике.	2	1	Самостоятельная работа №14 Определение экономических функций государства.	Выполнение заданий.	Знать понятие государства как рыночного субъекта; экономические функции государства; принципы и цели государственного регулирования экономики. Уметь определять экономические функции государства.
29	Тема 7.2. Налоги.	3	-			
30-31	Тема 7.3. Государственный бюджет.	4	-			
32	Тема 7.4. Показатели экономического роста.	3	2	Самостоятельная работа №15 Определение типологии экономического роста.	Выполнение заданий.	Знать понятие экономического роста, основные факторы экономического роста. Уметь определять типологию экономического

						роста.
	Тема 7.5. Основы денежной политики государства.	1	-			
33-36	Раздел VIII. Международная экономика.					
33	Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных Экономик	2	-			
34-35	Тема 8.2. Валюта.	4	-			
36	Тема 8.3. Особенности современной экономики России.	3	2	Самостоятельная работа №16 Выявление особенностей рыночной экономики России.	Выполнение заданий.	Знать сущность экономических реформ в России, особенности рыночной экономики в современной России. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; основные методы воздействия государства на экономику; особенности рыночной экономики в современной России.

	Тема 8.4. Особенности современной экономики России	1				
--	--	---	--	--	--	--

3. Система контроля качества выполнения самостоятельной работы.

Лист контроля выполнения самостоятельной работы.

№	Продукт ВСР	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание

4. Внеаудиторные самостоятельные работы.

Самостоятельная работа №1.

Введение.

Тема: Сравнительный анализ экономических школ.

Количество часов: 2 часа.

Учебная цель: выяснить, какие экономические школы существуют в экономической науке.

Учебные задачи:

1. Исследование основных этапов становления и развития экономической науки.
2. Исследование особенностей систематизации экономических идей и воззрений в экономические школы.
3. Раскрытие особенностей экономических школ Древнего мира, Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современного этапа.
4. Формирование умения пользоваться дополнительной литературой.
5. Усовершенствование навыков поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

1. Составьте таблицу:

Возникновение экономических школ.

Экономические школы	Период развития	Представители	Произведения

2. Составьте таблицу:

Развитие экономической науки.

Экономические школы	Основные идеи	Вклад в развитие экономической науки

Рекомендуемая литература:

1. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров. - М.: Дело, Вита-Пресс, 2018.
2. История экономических учений / Титова Н.Е. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.
2. История экономических учений: Учебное пособие. / Под ред. А.Г. Худокормова. М.: Изд-во МГУ, 2019.
3. История экономических учений: Учебное пособие / И. П. Павлова, Е.А. Владимирский, А.А. Оводенко и др. – СПб. ГААП, 2020.

Форма отчетности: составление таблиц.

Критерии оценки:

1. «5» – полное представление 7-8 экономических школ;
2. «4» – представление 5-6 экономических школ;
3. «3» – представление 4 экономических школ.

Самостоятельная работа №2.

Раздел I. Экономика и экономическая наука.

Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.

Тема: Товары и услуги для удовлетворения определенных видов потребностей.

Количество часов: 2 часа.

Учебная цель: выяснить, какие товары необходимы для удовлетворения определенных видов потребностей.

Учебные задачи:

1. Исследование основных видов потребностей.
2. Исследование проблемы максимального удовлетворения потребностей с помощью ограниченных ресурсов.
3. Раскрытие рациональности экономического выбора, сущности теории полезности.
4. Формирование умения пользоваться дополнительной литературой.
5. Усовершенствование навыков поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

1. Заполните таблицу:

Виды потребностей	Товары	Услуги

2. Заполните таблицу:

Первичные потребности человека	Вторичные потребности человека	Товары и услуги

3. Объясните с точки зрения потребительского выбора экономический смысл фразы:
« Мы недостаточно богаты, чтобы покупать дешевые вещи».

Рекомендуемая литература:

1. Меньшиков С.М. Новая экономика: Основы экономических знаний: учеб. пособие. - М. Международные отношения, 2009.
2. Экономическая теория. Задачи, логические схемы, методические материалы./ Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. - СПб, Питер Ком, 2020.
3. Современная экономика: многоуровневое учебное пособие. Под. Ред. О.Ю. Мамедова.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

Форма отчетности: составление таблиц, выполнение задания.

Критерии оценки:

1. «5» – качественно выполнены 3 задания;
2. «4» – качественно выполнено не менее 2 заданий;
3. «3» – качественно выполнено не менее 1 задания, некачественно выполнены задания.

Самостоятельная работа №3.

Раздел I. Экономика и экономическая наука.

Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.

Тема: Составить словарь экономических терминов.

Количество часов: 2 часа.

Учебная цель: изучить основные экономические термины.

Учебные задачи:

1. Выяснение сущности основных экономических терминов.
2. Формирование умения четкого формулирования экономических терминов.
3. Формирование умения пользоваться дополнительной литературой.
5. Усовершенствование навыков поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

1. Составьте терминологический словарь / глоссарий, содержащий термины и их определения в области экономики.

При составлении терминологического словаря / глоссария следует отбирать термины на основе изученного материала.

Отобранные термины должны иметь четкую формулировку, их общее количество не должно быть менее 25-30 единиц.

Рекомендуемая литература:

1. Гугасьян Г.М., Бородина Т.С. Экономическая теория - М. Инфра - М, 2017.
2. Меньшиков С.М. Новая экономика: Основы экономических знаний: учебное пособие. - М. Международные отношения, 2020.
3. Акулов В.Б., Акулова О.В. экономическая теория. Учебное пособие. Петрозаводск, 2020.

Электронные ресурсы:

Кураков Л.П. Словарь-справочник// Современный экономический словарь. – <http://www.vocable.ru>

Форма отчетности: составление глоссария.

Критерии оценки:

1. «5» – грамотное формулирование и написание, извлечение основной информации, понимание содержания, четкая формулировка, глоссарий содержит 25-30 единиц;
2. «4» – грамотное формулирование и написание, извлечение основной информации, понимание содержания, четкая формулировка, глоссарий содержит 24-16 единиц;
3. «3» – некачественно выполнено задание.

Практическое занятие №4.

Раздел I. Экономика и экономическая наука.

Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Тема: Определение абсолютных и относительных преимуществ специализации труда.

Количество часов: 1 часа.

Учебная цель: изучить абсолютные и относительные преимущества специализации рынка.

Учебные задачи:

1. Выяснить понятия: специализация, обмен; в чем выгоды и преимущества специализации.
2. Научиться определять абсолютные и относительные преимущества специализации рынка.
3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Задание: определить абсолютные и относительные преимущества специализации рынка.

2. Порядок выполнения практической работы:

1. Заполните таблицу:

Формы разделения труда	Примеры
Преимущественно физический труд	
Преимущественно умственный труд	
Отрасли материального производства	
Отрасли нематериального производства	
Предметная специализация	
Поддетальная специализация	
Технологическая специализация	
Квалификационная специализация	
Функциональная специализация	

2. Решите задачу:

Нужна ли повару швейная машина?

На одной лестничной площадке живут соседки Нина и Ирина.

Нина – квалифицированная портниха, специализирующаяся на пошиве женской одежды. Одно платье она шьет в среднем за 20 часов, зарабатывая при этом за каждый час 200 рублей. Ирина – повар. Она работает в кафе, получая 150 рублей в час. Кроме того, она неплохо шьет и собирается к Новому году сшить себе новое праздничное платье. Она полагает, что пошив платья займет у нее 30 часов. Нина собирается встретить Новый год в шумной компании гостей. Для этого ей нужно приготовить праздничный ужин, что отнимет у нее 10 часов. У Ирины на приготовление такого ужина ушло бы только 5 часов. Располагая данной информацией, ответьте на вопрос: стоит ли Ирине шить платье, а Нине готовить ужин, если последняя терпеть не может готовить, а первая не получает удовольствия от шитья?

Что бы в этой ситуации посоветовал соседкам квалифицированный экономист?

3. Заполните таблицу, соотнесите сферы, отрасли, виды деятельности с соответствующим типом общественного разделения труда (поставьте знак «+» в соответствующей графе).

Сферы, отрасли, виды деятельности	Общее разделение труда	Частное разделение труда	Единичное разделение труда
Сельское хозяйство			
Машиностроение			

Торговля			
Овощеводство			
Промышленность			
Речной транспорт			
Изготовление на заводе узлов и деталей			
Розничная торговля			
Овцеводство			
Металлургия			
Изготовление на фабрике заготовок для пошива обуви			
Конвейерная линия на заводе по выпуску автомобилей			
Агропромышленный комплекс			

4. Составьте схему «Формы разделения труда».

Рекомендуемая литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория. Введение в рынок и микроэкономический анализ. М.,1997
2. Савелло Л. Л., Иванова М. А., Карташов Б. А., Андреев Г. Н. Микроэкономика. Основы теории рыночной экономики: Учеб. пособие / Под ред. Л. С. Шаховской / Волгоград. 2006.
3. Валовой Д.В. Рыночная экономика. Возникновение, эволюция и сущность. – М.: Инфра - М, 2003.

Электронные ресурсы:

1. Марков М.А. Внешние эффекты и общественные блага // Экономика – <http://economics-online.r>
2. Радаев В.В. Что такое конкуренция? // Электронный журнал «Экономическая социология». – 2003. – № 2. – <http://www.ecsoc.msses.ru>

Форма отчетности: заполнение таблицы, ответы на вопросы.

Критерии оценки:

1. «5» – качественно выполнены 3 задания;
2. «4» – качественно выполнено не менее 2 заданий;
3. «3» – качественно выполнено не менее 1 задания, некачественно выполнены задания.

Самостоятельная работа №5.

Раздел II. Семейный бюджет.

Тема Семейный бюджет.

Тема: Составить классификацию товаров, необходимых для семьи.

Количество часов: 4 часа.

Учебная цель: изучить основные потребности семьи.

Учебные задачи:

1. Выяснение основных потребностей семьи; правил покупок; источников информации о товарах.
2. Формирование умения планировать покупки, совершать покупки по рациональной потребности.
3. Формирование умения выполнения проекта.
4. Формирование умения пользоваться дополнительной литературой.
5. Усовершенствование навыков поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

1. Выполните краткосрочный проект на тему: «Какие товары нам нужны?»
2. Классифицируйте товары, необходимые Вашей семье по основным видам потребностей (оформление в виде таблицы).

Потребности	Товары

Словарь:

Потребности: рациональные, ложные, духовные, материальные, физиологические, социальные.

Потребности в безопасности и самореализации.

Уровень благосостояния.

Сертификат соответствия, гигиенический сертификат, сертификация продукции.

3. Ответьте на вопросы:

- Откуда Вы черпаете информацию о товарах и услугах?
- Доверяете ли Вы рекламе?
- Как Вы думаете, на какие товары требуется гигиенический сертификат?
- Интересуетесь ли Вы наличием сертификата у продавца?
- Купите ли Вы товар, если у продавца нет сертификата?

Форма отчетности: выполнение проекта, составление таблицы, ответы на вопросы.

Критерии оценки:

1. «5» – качественно выполнены 3 задания;
2. «4» – качественно выполнено не менее 2 заданий;
3. «3» – качественно выполнено не менее 1 задания, некачественно выполнены задания.

Самостоятельная работа №6.

Раздел IV. Рыночная экономика.

Тема 4.1 Рыночный механизм.

Тема: Аргументы «за» и «против» рыночной экономики.

Количество часов: 4 часа.

Учебная цель: изучить позиции сторонников и противников рыночной экономики.

Учебные задачи:

1. Выяснение аргументов «за» и «против» рыночной экономики.
2. Формирование умения разбираться в аргументации сторонников и противников рыночной экономики.
3. Формирование умения пользоваться дополнительной литературой.
4. Усовершенствование навыков поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

1. Заполните таблицу:

Сторонники и противники рыночной экономики.

Характеристики	Аргументы «за»	Аргументы «против»
Частная собственность		
Конкуренция		
Эффективность экономического развития		
Рациональное использование ресурсов		
Совершенствование технологии		
Качество товаров и услуг		
Цены на товары и услуги		
Информация о ценах		
Создание общественных благ		
Внешние эффекты		
Развитие образования, здравоохранения, культуры		
Решение социальных проблем		
Социальная дифференциация		
Экономические функции государства		

2. Оцените репутацию рыночной экономики у россиян.
Используйте для этого форумы в социальных сетях, проанализируйте обсуждения и сделайте вывод.
3. К сторонникам или противникам рыночной экономики Вы относите себя?
Обоснуйте ответ.

Рекомендуемая литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория. Введение в рынок и микроэкономический анализ. М., 2017
2. Савелло Л. Л., Иванова М. А., Карташов Б. А., Андреев Г. Н. Микроэкономика.

Основы теории рыночной экономики: Учеб. пособие / Под ред. Л. С. Шаховской / Волгоград. 2006.

3. Валовой Д.В. Рыночная экономика. Возникновение, эволюция и сущность. – М.: Инфра - М, 2020.

Электронные ресурсы:

1. Марков М.А. Внешние эффекты и общественные блага // Экономика – <http://economics-online.r>

2. Радаев В.В. Что такое конкуренция? // Электронный журнал «Экономическая социология». – 2003. – № 2. – <http://www.ecsoc.msses.ru>

Форма отчетности: заполнение таблицы, ответы на вопросы.

Критерии оценки:

1. «5» – качественно выполнены 3 задания;
2. «4» – качественно выполнено не менее 2 заданий;
3. «3» – качественно выполнено не менее 1 задания, некачественно выполнены задания.

Самостоятельная работа №7.

Раздел IV. Рыночная экономика.

Тема 4.1. Рыночный механизм.

Тема: Сущность деятельности акционерного общества.

Количество часов: 2 часа.

Учебная цель:

Учебные задачи: изучить деятельность акционерного общества.

1. Выяснение сущности деятельности акционерного общества; особенности функционирования акционерных обществ.
2. Формирование умения проводить сравнительный анализ особенностей акционерных обществ, выделять общие черты и различия.
3. Формирование умения пользоваться дополнительной литературой.
4. Усовершенствование навыков поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

1. Заполните таблицу:

Организационно-правовые формы предприятий.

Вопросы для сравнения	Хозяйственное товарищество		Акционерное общество		Производственный кооператив
	Полное	Коммандитное	ОАО	ЗАО	
Уставной капитал					
Управление					
Ответственность					

2. Проведите сравнительный анализ особенностей акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью, выделите общие черты и различия, заполните таблицу.

Назовите достоинства и недостатки организации бизнеса в форме АО по сравнению с ООО.

Показатель	Акционерное общество	Общество с ограниченной ответственностью
Сходства	1.	
	2.	
	3.	
Отличия		

3. Пользуясь различными источниками и на основе публичной информации о компании, соберите данные о составе и структуре акционеров (собственников) какой - либо отечественной или зарубежной компании.

Определите, исходя из результатов проведенного исследования, насколько актуальным в данной корпорации является разделение функций собственности и управления.

4. Проведите сравнительный анализ открытого и закрытого акционерных обществ, заполните таблицу.

Характерный признак	ОАО	ЗАО
Минимальный размер уставного капитала		

Количество акционеров		
Способ размещения акций и иных ценных бумаг (вид подписки)		
Условия обращения акций		
Преимущественное право на приобретение отчуждаемых акций		
Преимущественное право на приобретение дополнительных акций		
Достоинства как формы организации бизнеса		
Недостатки как формы организации бизнеса		

Рекомендуемая литература:

1. Ионцев М.Г. Акционерные общества. - М.: Изд-во «Ось-89», 2018.
2. Крапивин О.М. Комментарий к Федеральному закону «Об акционерных обществах». - М.: Фонд Правовой культуры, 2019.
3. Акционерные общества. ОАО и ЗАО. От создания до ликвидации / Под редакцией В.В. Васильевой. М.: Гросс Медиа: Росбух, 2018.

Форма отчетности: заполнение таблиц, выполнение заданий.

Критерии оценки:

1. «5» – качественно выполнены 4 задания;
2. «4» – качественно выполнено не менее 3 заданий;
3. «3» – качественно выполнено не менее 2 заданий, некачественно выполнены задания.

Самостоятельная работа №8.

Раздел IV. Рыночная экономика.

Тема 4.1. Рыночный механизм.

Тема: Определение видов предпринимательской деятельности.

Количество часов: 2 часа.

Учебная цель: изучить основные формы предпринимательской деятельности.

Учебные задачи:

1. Выяснить основы предпринимательской деятельности, существующие формы предпринимательской деятельности, особенности предпринимательства в профессиональной сфере.
2. Научиться принимать грамотные экономические решения в профессиональной деятельности.
3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

1. Заполните таблицу:

Условия формирования предпринимательской деятельности.

Необходимые условия	Содержание	Примеры
Экономические		
Социальные		
Правовые		

2. Заполните таблицу:

Организационно-правовые формы предприятий.

Черты сравнения	Хозяйственное товарищество		Акционерное общество		Производственный кооператив
	Полное	Товарищество на вере	ОАО	ЗАО	
Уставной капитал					
Управление					
Ответственность					

3. Используя схему «Алгоритм регистрации юридического лица», опишите содержание основных этапов создания салона парикмахерских услуг.



Критерии оценки практической работы:

Рекомендуемая литература:

1. Ионцев М.Г. Акционерные общества. - М.: Изд-во «Ось-89», 2018.
2. Крапивин О.М. Комментарий к Федеральному закону «Об акционерных обществах». - М.: Фонд Правовой культуры, 2019.
3. Акционерные общества. ОАО и ЗАО. От создания до ликвидации / Под редакцией В.В. Васильевой. М.: Гросс Медиа: Росбух, 2018.

Форма отчетности: заполнение таблиц, выполнение заданий.

Критерии оценки:

1. «5» – качественно выполнены 3 задания;
2. «4» – качественно выполнено не менее 2 заданий;
3. «3» – качественно выполнено не менее 1 задания, некачественно выполнены задания.

Самостоятельная работа №9.

Раздел IV. Рыночная экономика.

Тема 4.3. Организация производства.

Тема: Россия на мировом рынке технологий.

Количество часов: 4 часа.

Учебная цель: изучить проблемы России на мировом рынке технологий и пути их решения.

Учебные задачи:

1. Выяснение современных условий и формы осуществления международного технологического обмена; повышение конкурентоспособности продукции.
2. Формирование умения анализировать проблемы и перспективы России на международном рынке технологий.
3. Формирование умения пользоваться дополнительной литературой.
4. Усовершенствование навыков поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

1. Заполните таблицу:

Международный рынок технологий

Объекты международной торговли технологиями	Субъекты международной торговли технологиями

2. Пользуясь различными источниками информации, определите направления, по которым Россия сохраняет научно-технический потенциал и конкурентоспособность на международном рынке технологий.
3. Определите место России на мировом рынке технологий.
4. Определите проблемы российского рынка технологий и пути их решения.

Рекомендуемая литература:

1. Гильмендинова И.А. О некоторых возможностях адаптации российских предприятий к условиям ВТО.- М.: МАКС Пресс, 2020.
2. Складченко Р. П. Россия на мировом рынке технологий. – Москва, 2018.
3. Бекетов Н. Тенденции развития сферы науки и инноваций в России на фоне международных сопоставлений // Проблемы теории и практики упр. – 2014. - № 4.

Форма отчетности: заполнение таблицы, выполнение заданий.

Критерии оценки:

1. «5» – качественно выполнены 4 задания;
2. «4» – качественно выполнено не менее 3 заданий;
3. «3» – качественно выполнено не менее 2 заданий, некачественно выполнены задания.

Самостоятельная работа №10.

Раздел V. Труд и заработная плата.

Тема 5.1. Рынок труда.

Тема: Поиск и анализ информации с рынка труда.

Количество часов: 4 часа.

Учебная цель: изучить основные формы заработной платы.

Учебные задачи:

1. Выяснить понятия: фактор труда, цена труда, рынок труда и его субъекты, заработная плата, номинальная и реальная заработная плата; проблемы спроса на экономические ресурсы; формы оплаты труда; методику расчета заработной платы.
2. Научиться описывать основные формы заработной платы и стимулирования труда; методике расчета заработной платы различных категорий работников; решать экономические задачи.
3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации

Порядок выполнения:

1. Составить схему формы и системы оплаты труда.
2. Решите экономические задачи.

Задача 1.

Определите месячный заработок рабочего по простой сдельной оплате труда.

Объём произведённой продукции составляет 2438 штук изделий.

Норма времени на изготовление единицы продукции – 5,22 минут.

Часовая тарифная ставка рабочего – 150 рублей.

Задача 2.

Определите сдельно – премиальный заработок рабочего.

Расценка за единицу продукции – 196 рублей. Согласно положению об оплате труда, принятому в организации, в случае отсутствия брака при изготовлении продукции, работнику выплачивается премия в размере 10% от сдельного заработка.

Рабочий изготовил 210 единиц продукции.

Задача 3.

Определите заработок рабочего – повременщика за месяц.

Рабочий – повременщик V разряда отработал в сентябре 258 часов.

Часовая тарифная ставка рабочего V разряда составляет 134 рублей.

Задача 4.

Определите повременно – премиальный заработок работника за месяц.

Условиями коллективного договора предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 20% от оклада работника при условии выполнения организацией месячного плана производства. Оклад работника составляет 32000 рублей.

Работник отработал все дни в месяце – 21 рабочий день.

Задача 5.

Определите сумму заработной платы работника за месяц.

Условиями коллективного договора предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 25% от суммы заработной платы, начисленной работнику за отработанное время, с учётом доплат за условия труда, отклоняющихся от нормальных условий.

Работнику установлен оклад 40000 руб.

В расчётном месяце работник отработал 17 рабочих дней (из 21), а также дважды привлекался к работе в выходные дни (оплата в двойном размере).

Задача 6.

Рассчитайте заработок рабочего за месяц по сдельно – премиальной системе оплаты труда, используя следующие исходные данные:

сдельный заработок рабочего - 30,8 тысяч рублей в месяц, план выполнен на 105%.

По положению о премировании рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15% и за каждый процент перевыполнения плана по 2% сдельного заработка.

Задача 7.

Инженер имеет должностной оклад 33 500 рублей в месяц.

По условиям премирования – 50% премии ежемесячно.

Им отработано в течение месяца 18 дней, из них 3 дня он находился в командировке, кроме того, из 22 рабочих дней месяца он болел – 7 дней.

Определите месячный заработок инженера.

Задача 8.

Определите полный заработок рабочего за месяц. Рабочий – сдельщик VI разряда выполнил норму выработки на 120%. Его заработок по прямым расценкам составил 21800 рублей. По внутривзаводскому положению сдельные расценки за продукцию сверх 105% нормы повышаются в 1,5 раза.

Задача 9.

Продолжительность рабочего дня – 8 часов, цена 1 часа труда – 128 рублей. Определите повременную заработную плату и ее изменение, если:

- 1) цена рабочего часа понизилась до 115 рублей при неизменном рабочем дне;
- 2) продолжительность рабочего времени увеличится на 1 час при той же цене часа труда.
- 3) Какова зависимость между повременной заработной платой и ценой труда?

Задача 10.

По имеющимся данным сформируйте фонд заработной платы.

На предприятии работает 1000 человек. Из них 20 человек – управленческий персонал. Численность рабочих составляет (в процентах от общей численности):

1 разряда – 20%, 4 разряда – 25%, 5 разряда – 30%, 6 разряда – 25%.

Часовая тарифная ставка управленческого персонала - 311 рублей, рабочего 1 разряда - 110 рублей.

Тарифные коэффициенты: 1 разряд = 1;

4 разряд = 1,375;

5 разряд = 1,575;

6 разряд = 1,865.

Продолжительность рабочего дня – 8 часов, число рабочих дней в месяце – 25.

Рекомендуемая литература:

1. Гелета И.В. Современное состояние и перспективы рынка труда. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2018.
2. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: Учебник /Б.М. Генкин. – М.: НОРМА – ИНФРА-М, 2019.
3. Колосова Р.П. Российский рынок труда: возможности и ограничения в контексте социоэкономического подхода. // Труд и социальные отношения. – 2020.

Форма отчетности: заполнение таблиц, выполнение заданий.

Критерии оценки:

1. «5» – качественно выполнены 10 заданий;
2. «4» – качественно выполнено не менее 8 заданий;
3. «3» – качественно выполнено не менее 7 заданий,

Самостоятельная работа №11.

Раздел V. Труд и заработная плата.

Тема 5.2. Безработица.

Тема: Поиск и анализ информации с рынка труда.

Количество часов: 4 часа.

Учебная цель: изучить особенности рынка труда.

Учебные задачи:

1. Выяснение особенностей рынка труда; наиболее востребованных профессий; требований работодателей к соискателям работы.
2. Формирование умения работы со средствами массовой информации, сбора и обработки статистического материала.
3. Формирование умения пользоваться дополнительной литературой.
4. Усовершенствование навыков поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

1. Пользуясь объявлениями о вакансиях на рынке труда, определите:
 1. Общее количество вакансий.
 2. Какие вакансии наиболее часто предлагаются на рынке труда.
 3. Какие вакансии предлагаются достаточно редко.
 4. Определите предлагаемую цену рабочей силы с учетом прожиточного минимума:

	1 минимум и менее	2-3 минимума	4-5 минимума	6 минимумов и более
Количество вакансий с указанным уровнем заработной платы				
Предлагаемые вакансии				

5. Определите требования работодателей к соискателям по следующим показателям:

а) возраст

Предлагаемые вакансии	20 лет и менее	21-35 лет	36-45 лет	45-60 лет	Не имеет значения

б) пол

Предлагаемые вакансии	Женщины	Мужчины	Не имеет значения

в) уровень образования

На вакансии:	Среднее специальное	Высшее	Высшее (специалист)	Не имеет значения

г) опыт работы

Предлагаемые вакансии	Менее 1 года	1-3 года	Не менее 5 лет	Больше 5 лет	Не имеет значения

2. Пользуясь объявлениями соискателей о поиске работы, определите:

1. Общее количество соискателей.

2. Работники каких профессий наиболее часто ищут работу.
3. Работники каких профессий ищут работу гораздо реже.
4. Определите желаемую величину заработной платы (с учетом прожиточного минимума на январь 2021г.)

Количество объявлений с указанным уровнем заработной платы	1 минимум и менее	2-3 минимума	4-5 минимума	6 минимумов и более
Представители профессий.				

5. Определите особенности соискателей (социальное лицо) по следующим показателям:

а) возраст

Представители профессий.	20 и менее	21-35 лет	36-45 лет	45-60 лет и старше

б) пол

Представители профессий.	Женщины	Мужчины

в) уровень образования

Количество соискателей	Среднее специальное	Высшее	Высшее (специалист)
Представители профессий.			

г) опыт работы

Представители профессий.	Есть	Нет

3. Задания для общей аналитической работы:

1. Определите, сколько соискателей приходится на наиболее востребованные специальности (вакансии)?
2. Сколько соискателей приходится на вакансии, редкие на рынке труда?
3. Какие отрасли производства в настоящее время наиболее активно развиваются?
4. Какие отрасли и предприятия в настоящее время испытывают трудности в развитии?
5. Предложите меры по урегулированию рынка труда.

4. Задания для личной практики:

1. Найдите примеры объявлений, которые, по Вашему мнению, наиболее могут заинтересовать работодателя. Обратите внимание, как они составлены?
2. Приведите примеры «неудачных объявлений». Как Вы думаете, почему такие объявления не интересуют работодателя?
3. Попробуйте самостоятельно составить объявление о поиске работы от себя как
 - а) студента I курса колледжа
 - б) выпускника колледжа
4. Какие виды деятельности для Вас доступны?
5. На какой уровень оплаты Вы можете рассчитывать?

Рекомендуемая литература:

1. Гелета И.В. Современное состояние и перспективы рынка труда. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2018.

2. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: Учебник /Б.М. Генкин. – М.: НОРМА – ИНФРА-М, 2019.

3. Колосова Р.П. Российский рынок труда: возможности и ограничения в контексте социоэкономического подхода. // Труд и социальные отношения. – 2020.

Интернет-ресурсы

1. <http://im6-tub.yandex.net/i?id=63664001-06> – биржа труда

2. http://image.newsru.com/pict/id/6229_20000814150151.gif - на бирже труда

3. <http://kp.by/upimg/3dbcf1e95a9df2bc3cfa52226f880f3a43063654af/194959.gif> -
таблица «Самые ходовые вакансии»

Форма отчетности: заполнение таблиц, выполнение заданий.

Критерии оценки:

1. «5» – качественно выполнены 4 задания;

2. «4» – качественно выполнено не менее 3 заданий;

3. «3» – качественно выполнено не менее 2 заданий,
некачественно выполнены задания.

Самостоятельная работа №12.

Раздел VI. Деньги и банки.

Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.

Тема: Электронные средства платежа.

Количество часов: 2 часа.

Учебная цель: изучить виды электронных средств платежа.

Учебные задачи:

1. Выяснение характеристик систем электронных платежей; платежных инструментов; видов платежных систем; характеристики платежных систем, работающих с банковскими пластиковыми картами; интегрированных платежных систем; платежных терминалов коммерческих организаций.
2. Формирование умения оформлять электронные платежи; совершать покупки в Интернет-магазинах.
3. Формирование умения пользоваться дополнительной литературой.
4. Усовершенствование навыков поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

1. Выполните задание:

- 1) Дайте определение электронного платежа.
- 2) Охарактеризуйте электронные деньги.
- 3) Охарактеризуйте платежные инструменты в электронных платежах.
- 4) Платежные терминалы, их характеристика.

2. Соотнесите термины и определения.

Термины:

1. Торговый терминал.
2. Интернет.
3. Локальная сеть.
4. Глобальная сеть.
5. Сетевые платежи.
6. Внесетевые платежи.
7. Кредитная карта.
8. Дебетовая карта.
9. Микропроцессорная карта.
10. Режим реального времени.
11. Автономный режим.
12. Банкомат.
13. Процессинговый центр.
14. Homebanking.
15. РУНЕТ.

Определения:

1. Российский сегмент сети Интернет.
2. Платежи, проводимые с использованием возможностей глобальных сетей.
3. Платежи, проводимые пластиковыми картами.
4. Сеть, географически расположенная в одном месте или в рамках одного предприятия.
5. Компания, которая обеспечивает информационное взаимодействие между участниками платежной системы.
6. Обмен информацией и выполнение всех транзакций по счетам в реальном масштабе времени.
7. Расчетные установки, находящиеся в торгово-сервисных предприятиях, для проведения расчетов пластиковыми картами.
8. Пластиковые карты со встроенной кремниевой микросхемой .

9. Устройство, обеспечивающее работу банковских систем самообслуживания на базе пластиковых карт.
 10. Сеть, охватывающая большие территории и не имеющая географических границ.
 11. Ведение банковских операций на дому у клиента с помощью возможностей сети.
 12. Режим, когда обмен информацией происходит через некоторое время и информация переносится на физических носителях.
 13. Расчетные пластиковые карты с вносимой заранее суммой, в пределах которой и может производиться оплата товаров и услуг.
 14. Совокупность соединенных между собой серверов-компьютеров, доступ обеспечен интерфейсом WWW.
 15. Карты, владелец которой имеет постоянно возобновляемый кредит в банке-эмитенте.
3. Определите верно, неверно данное выражение (да или нет).
 1. Сетевые платежи – это платежи, проходящие только в глобальной сети.
 2. Локальная сеть – это сеть, расположенная географически не в одном месте.
 3. Торговый терминал – это несколько компьютеров, соединенных между собой для совместного использования ресурсов.
 4. Все виртуальные платежи можно разделить на сетевые и внесетевые.
 5. Существует две укрупненные группы пластиковых карт – это дебетовые и кредитные.
 6. По техническим характеристикам пластиковые карты делятся на: обыкновенные; магнитные; микропроцессорные; кредитные; дебетовые.
 7. Обыкновенная пластиковая карта – простая карта с фиксированной покупательной способностью.
 8. К недостаткам магнитных карт относится следующее: невозможность оперативного обновления информации; процедура списания денег со счета клиента при расчете в магазине длительна и сложна; магнитная полоса часто выходит из строя.
 9. Существуют два основных направления распространения банкоматов: создание отдельных «внутриплатежных» систем; создание корпоративных муниципальных сетей банкоматов.
 10. Политика безопасности – совокупность норм и правил, методик, на основе которых в дальнейшем строится деятельность информационной системы в области обращения, хранения и распределения информации.
 11. К классу технических средств защиты относятся сети электропитания и программы шифрования.
 12. ФАПСИ – это федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте РФ.
 13. Национальные платежные системы не могут эффективно использоваться на территории России совместно с международными системами.
 4. Найдите в источниках информацию о следующем.
 - 1) Фиатные электронные деньги:
 - PayPal
 - PrivatePay
 - Visa Cash
 - Mondex
 - 2) Нефиатные электронные деньги:
 - WebMoney
 - Яндекс. Деньги
 - RBK Money
 - Rapida
 - EasyPay

Рекомендуемая литература:

1. Грачева М. Мир электронной коммерции. // Экономика России – XXI век. 2014.
2. Егиазарян Ш. Понятие электронных денег. // Банки и технологии. 2020.
3. Генкин А. Планета Web-денег. М.: 2013.
4. Успенский И. Энциклопедия Интернет – бизнеса, СПб: Питер, 2011.

Форма отчетности: выполнение заданий.

Критерии оценки:

1. «5» – качественно выполнены 4 задания;
2. «4» – качественно выполнено не менее 3 заданий;
3. «3» – качественно выполнено не менее 2 заданий,
некачественно выполнены задания.

Самостоятельная работа №13.

Раздел VI. Деньги и банки.

Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.

Тема: Определение функции банков.

Количество часов: 1 час.

Учебная цель: изучить виды и функции банков.

Учебные задачи:

1. Выяснить понятие банковской системы; уровни современной банковской системы; виды банковских операций.
2. Научиться определять функции банковской системы.
3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

1. Соотнесите вид банка и функции, которые он выполняет.

Виды банков:

- | | |
|-------------------|------------------|
| А. Сберегательный | Д. Сейф-банк |
| Б. Инвестиционный | Е. Ломбард |
| В. Инновационный | Ж. Региональный |
| Г. Ипотечный | З. Международный |

Функции:

1. Выдает кредиты для внедрения в производство научно-технических изобретений и нововведений
 2. Выдает долгосрочные кредиты предприятиям на различные проекты, то есть осуществляет денежные вложения в производство и строительство на длительный срок.
 1. Предоставляет своим клиентам возможность за плату хранить любые, принадлежащие им ценности (деньги, вещи и др.).
 2. Выдает ссуды для приобретения недвижимого имущества.
 3. Крупный банк региона.
 4. Банк, который выдает кредиты в валюте разным государствам. Органы его управления находятся в Вашингтоне в США.
 5. Разновидность банка (кредитная организация). В него можно заложить имущество (ценные вещи), чтобы получить за них наличные деньги. При этом сумма ссуды составляет лишь часть реальной стоимости заложенной вещи. Вещь закладывается на определенный срок.
 6. Хранит деньги вкладчиков, выплачивая за это определенный процент. Выдает в долг денежные ссуды; выполняют различные расчетные операции с населением; покупает и продает валюту, ценные бумаги, драгоценные металлы.
2. Соотнесите термины и понятия.

Термины:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| А. Вкладчик | Г. Эмитент |
| Б. Банковская ставка | Д. Лимит кредитования |
| В. Сейф | Е. Депонирование |

Понятия:

1. Размер платы банку за пользование денежной ссудой, выраженный в процентах.
 2. Лицо, внесшее вклад; сторона по договору банковского вклада.
 3. Устойчивое к взлому и (или) огнестойкое банковское защитное средство, предназначенное для хранения банковских ценностей.
 4. Ограничение на размер ссуды при банковском кредите.
 5. Передача физическим или юридическим лицом финансовых средств или других ценностей на хранение в банк.
 6. Организация, выпустившая ценные бумаги для финансирования своей деятельности и развития.
3. Верны ли следующие суждения о функции Центрального банка?
А. Функцией Центрального банка является кредитование правительства.

Б. Функцией Центрального банка является поддержание устойчивости национальной денежной единицы.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Решите задачи.

- 1) Молодая семья получила от банка ссуду на строительство жилья в размере 60 млн. рублей сроком на 3 года под простую процентную ставку 16% годовых. Определите сумму кредита и проценты.
- 2) Клиент получил кредит сроком на три месяца в 6 млн. рублей. Сумма возврата кредита 7,5 млн. рублей. Определите процентную ставку банка.
- 3) Депозитный вклад величиной 100000 рублей вложен в банк на 6 месяцев при 6% годовых. Определите сумму денег, которую получит клиент через 6 месяцев.

5. С какой целью ЦБ занимается куплей-продажей государственных ценных бумаг? Чтобы увеличить свой доход или повлиять на объем денежной массы в стране? Приведите свои аргументы.

Рекомендуемая литература:

1. Успенский И. Энциклопедия Интернет – бизнеса, СПб: Питер, 2019.

Форма отчетности: выполнение заданий.

Критерии оценки:

1. «5» – качественно выполнены 5 задания;
2. «4» – качественно выполнено не менее 4 заданий;
3. «3» – качественно выполнено не менее 3 заданий, некачественно выполнены задания.

Самостоятельная работа №14.

Раздел VII. Государство и экономика.

Тема 7.1. Роль государства в экономике.

Тема: Определение экономических функций государства.

Количество часов: 1 час.

Учебная цель: изучить роль государства в рыночной экономике.

Учебные задачи:

1. Выяснить понятие государства как рыночного субъекта; экономические функции государства; принципы и цели государственного регулирования экономики; эффективные способы регулирования экономики.
2. Научиться определять экономические функции государства.
3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

Задание: определить экономические функции государства.

1. Сравните две позиции в экономической политике государства.

Позиция 1.

Вытеснение государства из сферы экономики, уменьшение числа его функций в условиях рынка не соответствует глобальным мировым тенденциям. Ни одна экономическая система, даже свободная рыночная экономика, не может работать без вмешательства государства. Ведь именно оно должно нести ответственность за ликвидацию отрицательных последствий поведения участников рынка и действия рыночных законов (безработица, диктат монополистов, чрезмерное неравенство доходов населения и др.). Роль государства в регулировании экономических и социальных процессов должна возрастать.

Позиция 2.

Рыночные силы и свободное предпринимательство – основа жизнеспособности рыночной экономической системы. Рынок регулируется с помощью механизма свободного ценообразования. Этот механизм работает с большей эффективностью в экономике, чем государство. Вмешательство государства необходимо свести к минимуму. Например, функция государства должна сводиться лишь к поддержанию правил «рыночной игры». Приоритетом экономической политики современного государства должно быть максимально полное вытеснение государства из сферы регулирования рыночных отношений, полная либерализация рынка и цен.

Какую позицию Вы поддерживаете? Аргументируйте свой ответ.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Зачем государство вмешивается в рыночные отношения?
- 2) Кто должен оплачивать работу библиотек, светофоров и маяков? Почему?
- 3) Почему государство в рыночной экономике называют попечителем общественного интереса?
- 4) Экономика существует для государства или государство для экономики?

3. Проанализируйте примеры и определите экономические функции государства.

Пример 1.

С помощью налогов государство имеет возможность производить общественные блага. Действительно все блага, оплаченные бюджетом: и государственное образование, и бесплатная медицина, и суды, и оборона, и прочие являются общественными, то есть равнодоступными для всех жителей.

— О какой функции государства идет речь?

Пример 2.

Государство в США устанавливает более высокие ставки для богатых, чем для бедных, оказывает социальную помощь находящимся на иждивении детям ,

в результате чего происходит перераспределение доходов. Государство осуществляет трансфертные платежи – безвозмездные выплаты соответствующим категориям граждан.

– Сформулируйте функцию государства.

Пример 3.

В одни периоды производство, доходы и расходы снижаются, растёт безработица.

В другие периоды чрезмерный рост объёмов производства, доходов и расходов приводит к инфляции, резко увеличивая уровни цен.

Подобные нестабильные подъёмы и спады в экономике приводят к жизненным тяготам, а также взлётам и падениям уровня жизни.

В 1936 г. британский экономист *Джон Мейнард Кейнс* опубликовал книгу «Общая теория», в которой приводятся доводы в пользу того, чтобы государство использовало свои возможности по налогообложению и по расходованию средств для компенсации изменений в расходах бизнес – фирм и потребителей и тем самым для сглаживания экономических циклов и стимулирования экономического роста.

– Сформулируйте функцию государства.

Пример 4.

А) В течение 2014 – 2015г. в районе были открыты новые мини- заводы по переработке местной сельскохозяйственной продукции: молока, мяса, зерна. Разнообразные, высококачественные и не столь дорогие продукты питания составили серьёзную конкуренцию импортным продуктам на местном рынке.

Б) Районная администрация создала частные коммерческие учреждения по продаже промышленных и продовольственных товаров и оказанию услуг населению.

– Сформулируйте функцию государства.

4. Приведите примеры прямого и косвенного методов воздействия государства на экономику.

5. Составьте схему «Главные направления государства в экономической политике».

Рекомендуемая литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория. Введение в рынок и микроэкономический анализ. М.,1997
2. Савелло Л. Л., Иванова М. А., Карташов Б. А., Андреев Г. Н. Микроэкономика. Основы теории рыночной экономики: Учеб. пособие / Под ред. Л. С. Шаховской / Волгоград. 2006.
3. Валовой Д.В. Рыночная экономика. Возникновение, эволюция и сущность. – М.: Инфра - М, 2003.

Электронные ресурсы:

1. Марков М.А. Внешние эффекты и общественные блага // Экономика – <http://economics-online.r>
2. Радаев В.В. Что такое конкуренция? // Электронный журнал «Экономическая социология». – 2003. – № 2. – <http://www.ecsoc.insses.ru>

Форма отчетности: заполнение таблицы, ответы на вопросы.

Критерии оценки:

1. «5» – качественно выполнены 5 задания;
2. «4» – качественно выполнено не менее 4 заданий;
3. «3» – качественно выполнено не менее 3 задания, некачественно выполнены задания.

Самостоятельная работа №15.

Раздел VII. Государство и экономика.

Тема 7.4. Показатели экономического роста.

Тема: Определение типологии экономического роста.

Количество часов: 2 час.

Учебная цель: изучить сущность экономического роста, его типы и показатели.

Учебные задачи:

1. Выяснить понятие экономического роста, основные факторы экономического роста.
2. Научиться определять типологию экономического роста.
3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

1. Перечислите причины, которые, на Ваш взгляд, могут сдерживать экономический рост.
2. Известны количество затрат факторов производства и объем производимой продукции. Можно ли определить тип экономического роста? Определите.
3. В 2011 г. количество затраченного труда составило 1200 чел./час, производительность труда равна 105 долл.; в 2015 г. соответственно 1350 чел./час. и 120 долл. Определите темп экономического роста и прироста в 2015 г.
4. Заполните таблицу:

Характеристика типов экономического роста

Типы экономического роста	Сущность
Экстенсивный	
Интенсивный	

5. Заполните таблицу:

Положительные и негативные стороны типов экономического роста

Тип экономического роста	+	-
Экстенсивный		
Интенсивный		

6. Какой тип экономического роста преобладает, по Вашему мнению, в современной России? Ответ обоснуйте.

Рекомендуемая литература:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений – 15-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. (рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
2. Слагода В.Г. Экономическая теория: Учебное пособие.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – «Профессиональное образование».
3. Слагода В.Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – «Профессиональное образование»

Форма отчетности: заполнение таблицы, ответы на вопросы.

Критерии оценки:

1. «5» – качественно выполнены 6 задания;
2. «4» – качественно выполнено не менее 5 заданий;
3. «3» – качественно выполнено не менее 3 задания, некачественно выполнены задания.

Самостоятельная работа №16.

Раздел VIII. Международная экономика.

Тема 8.3. Особенности современной экономики России.

Тема: Выявление особенностей рыночной экономики России.

Количество часов: 2 час.

Учебная цель: изучить особенности рыночной экономики в России.

Учебные задачи:

1. Выяснить сущность экономических реформ в России; особенности рыночной экономики в современной России.
2. Научиться объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; основные методы воздействия государства на экономику; особенности рыночной экономики в современной России.
3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Порядок выполнения:

1. Заполните таблицу:

Участие России в экономической глобализации.

Аргументы «за»	Аргументы «против»

2. «Интерес предпринимателей всегда состоит в расширении рынка и ограничении конкуренции. Расширение рынка часто может соответствовать интересам общества; но ограничение конкуренции всегда должно идти вразрез с ними», — утверждал один из первых исследователей рыночной экономики А. Смит. Приведите аргументы за и против выводов ученого.

3. Существуют разные оценки результатов проводимых правительством социально-экономических реформ.

- Значительная часть людей говорит об ухудшении материальных условий жизни и безопасности, потере уверенности в завтрашнем дне, недостаточной защите прав граждан.
 - Другие считают, что они получили преимущество в экономической и политической свободе, а также возможность зарабатывать деньги.
- Сравните различные точки зрения и ответьте на вопросы:
- 1) Каковы приоритетные направления реформирования современной экономики России?
 - 2) По каким направлениям политику реформ можно считать успешной, а по каким — не оправдавшей надежд?
 - 3) Какие социальные институты оказывают влияние на проводимые реформы?

4. Заполните таблицу:

Российские реформы: плюсы и минусы.

Реформы	Положительные последствия	Негативные последствия

Рекомендуемая литература:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений – 15-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. (рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
2. Слагода В.Г. Экономическая теория: Учебное пособие.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – «Профессиональное образование».
3. Слагода В.Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – «Профессиональное образование»

Форма отчетности: ответы на вопросы.

Критерии оценки:

1. «5» – качественно выполнены 4 задания;
2. «4» – качественно выполнено не менее 3 заданий;
3. «3» – качественно выполнено не менее 2 задания, некачественно выполнены задания.

Перечень рефератов по учебной дисциплине «Экономика».

1. Международная интеграция.
2. Стратегия экономического развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
3. Проблемы становления среднего класса в России.
4. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
5. Модели свободного общества.
6. Роль и значение рекламы в экономике.
7. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
8. Карьера менеджера в России.
9. Роль банков в современной экономике.
10. Экономическая роль товарной и фондовой бирж в рыночной системе.
11. Возникновение и развитие налогообложения.
12. Виды налогов в Российской Федерации.
13. Государственная политика в рыночной экономике.
14. Государственная служба занятости и ее функции.
15. Антимонопольная политика государства.
16. Инфляция.
17. Кредитно – денежная политика в Российской Федерации.
18. Рынок: собственность и приватизация.
19. Информационные технологии в экономике.
20. История экономических учений.
21. Реклама в экономике.
22. История рекламы.
23. Менеджмент и маркетинг.
24. Методы исследования рынка.
25. Рациональный потребитель и рациональный производитель.
26. Реклама и маркетинг.
27. Международные валютно-кредитные отношения.
28. Мировая торговля.
29. Бизнес-план: структура и содержание.
30. Деловая этика – основа бизнеса.
31. Малый бизнес: трудности роста.
32. Портрет современного менеджера.
33. Рыночная система.
34. Акционерное общество.
35. Современная оплата труда в условиях рыночной экономики.
36. Ценообразование в условиях рыночной экономики.
37. Безработица и занятость.
38. Денежно-кредитное регулирование в условиях рыночной экономики.
39. Деньги и их роль в экономике.
40. Особенности переходной экономики России.
41. Кредитная политика государства.
42. Монополии в России.
43. Реклама и современный бизнес.
44. Рынок труда.
45. Государственные ценные бумаги.
46. Показатели рентабельности, их расчет и методы анализа.
47. Рынок труда и заработная плата.
48. Формы собственности.
49. Конкуренция и ее функции.
50. Экономические и неэкономические ресурсы.

51. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики.
52. Содержание основной проблемы экономики.
53. Борьба за ограниченные ресурсы.
54. Электронные деньги и формы их использования.
55. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции.
56. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
57. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования.
58. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция.
59. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
60. Доходы и расходы государственного бюджета, их роль в экономическом росте.

Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Памятка-алгоритм составления таблицы.

1. Прочтите текст.
2. Определите признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начертите таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запишите в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделайте вывод.
Дополните текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу

Памятка-алгоритм для составления схем.

1. Прочтите текст.
2. Выделите главную идею текста, разделите текст на части.
3. Подберите факты для составления схемы.
4. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
5. Установите связи, последовательность.
6. Выберите систему условных обозначений.
7. Продумайте пространственное расположение схемы в тетради.
8. Зафиксируйте схему.

Памятка-алгоритм написания реферата.

1. Определите тему, обоснуйте ее (покажите актуальность).
2. Изучите состояние проблемы по данной теме.
3. Подберите литературу, составьте список используемой литературы.
4. Составьте план.
5. Определите цель и задачи работы.
6. Проанализируйте изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распределите материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
8. Покажите разные точки зрения на проблему.
9. Подготовьте опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируйте выводы, свое отношение к проблеме, сделайте заключение.
11. Произведите записи текста реферата с учетом единых требований.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Объем реферата 10-15 печатных страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, разделенная на 3-5 глав.
5. Заключение.
6. Список литературы.

