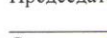


Рассмотрено и одобрено:

Общим собранием работников и обучающихся
Профессионального образовательного частного
учреждения «Ивановский кооперативный техникум»
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2016 г.

Председатель Собрания

 / Железов В. А.
Секретарь Собрания / Клишанин В. Н.

Утверждено:

Приказом № 01/06/14 от «26» 02 2016 г.
Директора Профессионального образовательного
частного учреждения «Ивановский кооперативный
техникум»

Директор / Хуртина Л. Я.

м.п. П.О.Ч.У.

Ивановский
кооперативный
техникум

г. Иваново

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ИВАНОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

г. Иваново 2016 г.

Содержание:

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие положения.....	3
2	Организационные особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	3
3	Требования к доступности здания Учреждения и безопасного в нем нахождения	5
4	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6
5	Приложение № 1 Правила поведения при общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение разработано в соответствии со ст.5, ст.79 Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" в редакции от 06.04.2015 г., с Распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1921-р«О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»,Требованиями к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утверждёнными приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Минобрнауки России от 26.12.2013 № 06-2412вн., Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом ПОЧУ «Ивановский кооперативный техникум» - далее по тексту – «Учреждение».

1.2. Настоящий порядок определяет организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОЧУ «Ивановский кооперативный техникум». Действие настоящего положения распространяется на обучающихся и работников ПОЧУ «Ивановский кооперативный техникум».

На сайте Учреждения размещена информация об условиях поступления для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также информация о наличии условий для их обучения.

1.3. Основные понятия:

1.3.1. **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

1.3.2. **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.3.3. **Инклюзивное обучение** – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями.

1.3.4. **Лица с ограниченными возможностями здоровья** – лицо, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

1.3.5. **Обучающиеся** – лица, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, слушатели дополнительного профессионального образования.

1.3.6. **Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

1.3.7. **Специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** считаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Все функции по созданию условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, распределены между существующими структурными подразделениями в соответствии с направлениями их деятельности.

2.2. Ответственность за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возложена на руководителей структурных подразделений, в рамках которого может обучаться соответствующая категория студентов. Основной целью их деятельности в работе с соответствующей

категорией студентов является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и социокультурная реабилитация. Специалист по учебно-методической работе выполняет функции тьютора, в т.ч. при необходимости организует процесс индивидуального обучения инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Специалист по учебно-методической работе выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом или студентом-лицом с ограниченными возможностями здоровья и преподавателями в ходе учебного процесса.

2.3. Учреждение ориентировано на решение вопросов развития и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения, на обеспечение работы современных технических и программных средств обучения, оказание помощи преподавателям и обучаемым, содействующим в обеспечении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

2.4. Учреждение при наличии возможности может оказывать совместно с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников-лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основными формами содействия в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников-лиц с ограниченными возможностями здоровья будут являться презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами и студентами-лицами с ограниченными возможностями здоровья старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

2.5. Сотрудники учреждения участвуют в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, путем обеспечения постоянной связи с инвалидом и лицом с ограниченными возможностями здоровья, а также при необходимости со студентами, обучающимися вместе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с их письменного согласия в Учреждении хранятся сведения об их состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.7. Наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, наличие без барьерной среды и прочее отражается в специальном разделе на официальном сайте Учреждения www.ivkt.info.

2.8. На обучение в Учреждение по основным образовательным программам среднего профессионального образования могут приниматься лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды II и III групп, которым согласно заключению учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в образовательной организации.

2.9. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Для данных категорий обучающихся могут быть созданы адаптированные программы обучения. Данная категория абитуриентов при поступлении подают стандартный набор документов и представляют на обозрение оригинал и предоставляют ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолога - медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы.

2.10. Учебные аудитории, в которых могут обучаться студенты с нарушением слуха, оборудуются компьютерной техникой и аудиотехникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой.

2.11. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи увеличения шрифта для просмотра.

2.12. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. В Учреждении может быть предусмотрено использование специальных возможностей операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, распознавание речи Windows, экранный диктор, экранная лупа.

2.13. Для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и зрения учебный материал: учебные пособия, методические указания, учебники предоставлены в электронном виде в читальном зале библиотеки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ И БЕЗОПАСНОГО В НЕМ НАХОЖДЕНИЯ

3.1. Функции по созданию без барьерной среды и обеспечению безопасного нахождения в здании техникума распределены между сотрудниками в соответствии с направленностью их деятельности.

3.2. В Учреждении продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности и безопасности Техникума потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением двигательных функций).

3.3. В Учреждении (при условии обучения в образовательном учреждении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) не менее одного раз в год осуществляются мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения мало мобильных обучающихся и обеспечению их доступа к зданиям и сооружениям Учреждения.

Данные мероприятия включают в себя решение следующих вопросов:

- ✓ Доступность прилегающей территории и путей движения (как снаружи, так и внутри зданий), что обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения мало мобильных студентов;
- ✓ наличие средств информационно-навигационной поддержки,
- ✓ выделение мест для парковки.

В Учреждении ведутся работы по созданию надлежащих материально-технических условий, в том числе по оборудованию лестниц и пандусов, разрабатываются соответствующие информационные знаки, указатели, алгоритмы ситуационной помощи. Здания Техникума и Общежития оснащены противопожарной звуковой сигнализацией.

В читальном зале библиотеки оборудуется специальное рабочее место – компьютер с выходом в сеть Интернет, с клавиатурой Брайля, наушниками с микрофоном, web-камерой. Запланировано приобретение специализированного оборудования: диктофоны с поддержкой флэшкарт, наклейки Брайля на клавиатуры. Планируется внедрение дистанционных технологий сопровождения учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Расписание занятий составляется с учетом доступа инвалидов с нарушением двигательных функций.

3.5. Из числа студентов-добровольцев (волонтеров), входящих в группу, где обучаются студенты-инвалиды (лица с ограниченными возможностями), назначаются ответственные за каждого инвалида с нарушением двигательных функций, инвалидов с нарушением зрения и слуха, которые оказывают ему ситуационную помощь:

- ✓ при входе и выходе из здания;
- ✓ при перемещении внутри здания, при подъеме и спуске с лестницы;
- ✓ в гардеробе при раздевании и одевании (при необходимости внутри помещения);
- ✓ в столовой и буфете – обеспечение необходимым (выбранном студентом-инвалидом/лицом с ограниченными возможностями) блюдом;
- ✓ при посещении туалета (при необходимости).

3.6. Для студентов, имеющих нарушения слуха, на стенах возможно размещение визуальной информации в виде опознавательных обозначений, помогающих легко ориентироваться студенту-инвалиду/лицу с ограниченными возможностями внутри зданий Учреждения.

3.7. В ряде учебных помещений (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, лабораториях, библиотеке и пр.) предусматриваются по 1-2 места для студентов-инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первые столы в ряду у дверного проема. Могут оборудоваться специальные учебные места путем увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

3.8. В Учреждении планируется оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

4. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен.

4.2. Выбор методов обучения осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, зависит от содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к различным категориям. В образовательном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья применяются такие методы обучения, как: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстрационные, поисковые, индуктивные и дедуктивные.

4.3. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Учреждение учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. В случае необходимости за каждым студентом-инвалидом, студентом с ограниченными возможностями здоровья закрепляется студент-волонтер, входящего в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (характер помощи носит такой же, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года.).

4.4. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий студентов – инвалидов и студентов-с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание оценочных средств и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.
- Когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку (правую или левую), что вполне допустимо.

Общение с людьми, испытывающими трудности при передвижении

- Помните, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия инвалида – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.
- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.
- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.
- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.
- Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.
- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.
- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.
- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.
- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.
- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской – это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

Общение с людьми с плохим зрением и незрячими

- Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью слепых людей всего около 10%, остальные имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – слабое прямое при хорошем периферическом. Все это надо выяснить и учитывать при общении.
- Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой.
- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п.
- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.
- Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.
- Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.
- Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.
- Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.
- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.
- Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно

потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.

– Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

– Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

– Вполне нормально употреблять слово "смотреть". Для незрячего человека это означает "видеть руками", осязать.

– Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде "Стакан находится где-то там на столе". Старайтесь быть точными: "Стакан посередине стола".

– Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

– При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладывайте руки назад - это неудобно.

Общение с людьми, испытывающими затруднения в речи

– Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их – в ваших интересах.

– Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

– Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.

– Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.

– Не думайте, что затруднения в речи - показатель низкого уровня интеллекта человека.

– Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

– Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

– Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

– Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ - написать, напечатать.

– Когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам - понять его.

Рекомендации по использованию слов и понятий при общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, не создающие стереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:
Человек с инвалидностью	Человек с ограниченными возможностями, Больной, Искалеченный, покалеченный, Неполноценный, калека, с дефектом здоровья, с недостатком здоровья
При сравнении людей с инвалидностью и без инвалидности:	
Не инвалид, человек без инвалидности	Нормальный / здоровый
Человек, использующий инвалидную коляску	Прикованный к инвалидной коляске
Человек на коляске	Паралитик
Человек с парализованными ногами	Парализованный
«Колясочник» – приемлемо в среде общения людей	

с инвалидностью	
Врожденная инвалидность Инвалид с детства	Врожденный дефект (увечье) несчастье
Имеет ДЦП (детский церебральный паралич) Человек (ребенок, дети) с ДЦП	Страдает ДЦП Болеет ДЦП «Дэцпэшник»
Человек, перенесший полиомиелит / имеет инвалидность в результате... Человек, который перенес болезнь / стал инвалидом в результате...	Страдает от полиомиелита / от последствий полиомиелита Жертва болезни
Человек с особенностями развития / с особенностями в развитии Человек с ментальной инвалидностью, с особенностями ментального развития	Отсталый, умственно неполноценный, с задержкой /отставанием в развитии, с интеллектуальной недостаточностью, с умственной отсталостью Имбецил, дебил
Ребенок с особенностями развития	Слабоумный, «тормоз», с задержкой / отставанием в развитии
Дети с инвалидностью	Дети-инвалиды
Дети с особыми образовательными потребностями	Школьники-инвалиды
Человек с синдромом Дауна Ребенок (дети) с синдромом Дауна	С болезнью Дауна «Даун», «монголоид» «Даунята» (о детях с синдромом Дауна)
Человек с эпилепсией	Эпилептик, припадочный Страдающий эпилептическими припадками
Человек с особенностями психического развития Человек с особенностями душевного или эмоционального развития	Псих, сумасшедший Люди с психиатрическими проблемами, Душевнобольные люди, Люди с душевным или эмоциональным расстройством
Незрячий, слабовидящий человек, с инвалидностью по зрению	Слепой, совершенно слепой
Неслышащий / глухой слабослышащий человек, с инвалидностью по слуху, пользующийся жестовой речью	Глухой как пень Человек с нарушением слуха Человек (ребенок) с остатками слуха Глухонемой