

**Профессиональное образовательное частное учреждение
«Ивановский кооперативный техникум»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по учебно – методической работе

_____ Е.Н. Рыжова

«_____» _____ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОЧУ

«Ивановский кооперативный техникум»

_____ Л.Я. Хуртина

«_____» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **Индивидуальный проект**
код, специальность
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

Квалификация - бухгалтер

РАССМОТРЕНА:

на заседании методической цикловой комиссии

на заседании МЦК

«Учетно-экономических и товароведных дисциплин»

протокол № от

«_____» _____ 2023г.

Председатель МЦК:

_____ Арутюнян А.Б.

г. Иваново
2023

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Индивидуальный проект

Профессиональная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в ПОЧУ «Ивановский Кооперативный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», ФГОС СПО по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Примерная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования данными в рекомендациях по организации деятельности обучающихся.

ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации программы основного общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в техникуме.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебный предмет входит в состав базовых предметов общеобразовательного цикла образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметных:

1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;

4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой

информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

9) владение умением проводить исследования;

10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Цель освоения учебной дисциплины: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. *Основными задачами* дисциплины являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

- формировать культуру публичного выступления;

- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;

- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;

- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА..... | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Примерная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования данными в рекомендациях по организации деятельности обучающихся.

ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации ООО программы основного общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в техникуме.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебный предмет входит в состав базовых предметов общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметных:

1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;

4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- 1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- 6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- 7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- 8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- 9) владение умением проводить исследования;
- 10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- 11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Цель освоения учебной дисциплины: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. *Основными задачами* дисциплины являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки – 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки -32 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ | <i>32</i> |
| Нагрузка во взаимодействии с преподавателем : | <i>32</i> |
| Теоретическое обучение | <i>0</i> |
| Лабораторные и практические занятия | <i>32</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>0</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Индивидуальный проект

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. | ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 4 | |
| Тема 1.1 | Основные понятия проекта и проектной/исследовательской деятельности | | |
| | Содержание и основные этапы и проектной/исследовательской деятельности. Требования к проектной/исследовательской деятельности | 1 | 2 |
| | Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов | 1 | 2 |
| Тема 1.2 | Методология теоретических исследований | | |
| | Общенаучные методы теоретических исследований: идеализация; формализация; анализ; синтез; индукция; дедукция; принятие гипотез; создание теории; обобщение | 1 | 2 |
| Тема 1.3 | Источники информации и их использования в научно-исследовательской работе | | |
| | Этапы подготовки и проведения исследования. Разновидности информационных материалов. Технология работы с информационными источниками | 1 | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. | ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ (НАЧИНАНИЕ) | 4 | |
| Тема 2.1 | Методика работы с источниками информации | | |
| | Подбор и обоснование тем проектов, личностное освоение проблемы. Подбор рабочей группы – команды по проекту. Вживание в ситуацию | 1 | 2 |
| | Методы обработки содержания научных текстов. Правила использования научной терминологии | 1 | 2 |
| Тема 2.2 | Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач проекта. | | |
| | Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач проекта | 2 | 2 |
| РАЗДЕЛ 3 | ПЛАНИРОВАНИЕ | | |
| Тема 3.1 | Виды, особенности и правила публичного выступления | 6 | |
| | Планирование деятельности по решению задач проекта. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. Работа над проектом | 2 | 2 |
| Тема 3.2 | Виды, особенности и правила публичного выступления | | |
| | Виды и методы публичного выступления. Особенности публичной речи | 2 | 2 |
| | Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. Условия успешности проектной деятельности. | 2 | 2 |
| РАЗДЕЛ 4. | КОМПЬЮТЕРНЫЕ МОДЕЛИ | 2 | |
| Тема 4.1 | Сбор и уточнение информации | | |
| | Поисковый этап. Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и жанром работы. Обсуждение.Выполнение проекта: обсуждение оформления | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------|--|-----------|---|
| | проекта. Работа в проектных группах. Промежуточные отчёты учащихся. | | |
| РАЗДЕЛ 5. | ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА | 4 | |
| Тема 5.1 | Обсуждение методических аспектов и организация работы | | |
| | Работа в проектных группах. Консультации по содержанию учебных проектов. Подбор визуального стиля проекта | 2 | 2 |
| | Работа в проектных группах. Оформление результатов проектной деятельности. | 2 | 2 |
| РАЗДЕЛ 6. | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ | 4 | |
| Тема 6.1 | Сбор, систематизация и анализ полученных результатов | | |
| | Анализ достигнутых результатов: успехов, неудач и поставленной цели. Подготовка доклада. Подготовка к защите проекта | 4 | 2 |
| РАЗДЕЛ 7. | ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ | 6 | |
| | Публичная защита проекта | 4 | 3 |
| | Анализ выступления на защите проекта, презентации. | 2 | 3 |
| РАЗДЕЛ 8. | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 2 | |
| Тема 8.1 | Структурирование доклада для защиты проекта | | |
| | Подведение итогов проектной деятельности. Представление портфолио. | 1 | 2 |
| | Рефлексия. Соотнесение критериев оценки и результатов | 1 | 3 |
| Всего: | | 32 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического
- компьютер с лицензионным программным материала: тестового материала, аутотренинга, ситуационных задач, практических упражнений.
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебные пособия:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты третьего поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2018. – 321с.;
2. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии. М.: «Дашков и К», 2019.- 280с.;
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред.– М., 2018;
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2018. – 176с.
- 5.Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2018. – 224с.

Дополнительные источники:

1. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. - Наука и школа. № 4.
- 2.Петровский В.Р. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Наука, 2019.
- 3.Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.action-press.ru>

2. books.iqbuy.ru /...
- teoriya_veroyatnostey_i_matematicheskaya_statistika_mironova
3. http://www.simvol.biz/uploadfiles/File/sostav/books/Diskret_mat2.pdf
4. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
5. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
6. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
7. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
8. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
9. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
10. www.it-n.ru, материалы сообщества «проектная деятельность».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; 3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; 5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; 6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта; 7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности; 8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; 9) владение умением проводить исследования; 10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; 11) способность представлять результаты | Оценка выполнения работ практических занятий. Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работа. Оценка защиты индивидуального проекта. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| исследования в форме презентации. | |
|-----------------------------------|--|

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ПОЧУ "ИКТ" , Хуртина Любовь Яковлевна, Директор | 02.10.23 10:09 (MSK) | Сертификат 0185B77A00A5AF4A9A40EB02E6533680AB |
|--|-----------------------------|---|