

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИВАНОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно – методической работе

_____ Е.Н. Рыжова

« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОЧУ

«Ивановский кооперативный техникум»

_____ Л.Я. Хуртина

« ____ » _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОД. 06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

код, специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Квалификация: Специалист по судебному администрированию.

очная форма обучения

РАССМОТРЕНА:

на заседании МЦК
социально-гуманитарных, юридических
и технологических дисциплин

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель МЦК:

_____ В.П. Коротков

Иваново

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС С(П)ОО) среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413), изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1645 и изменениями утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413», а также в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с «Примерной программой общеобразовательной учебной программы «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, Коржаной А. А., Лаврик Г. В., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 года, регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г ФГАУ «ФИРО»)

Разработчик: Корьева Л.Л. - преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) :

Учебная дисциплина ОД. 06 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета

Содержание программы учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение следующих общих целей :

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальный объем часов	108
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия (контрольные работы)	106
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация:	
1 семестр – другие формы	
2 семестр - Дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс I семестр			
Тема 1.	Содержание учебного материала		
Вводный курс. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека.	Транскрипция. Правила чтения гласных и согласных. Части речи английского языка. 1. Глаголы to be, to have, to do. Личные и притяжательные местоимения. Система времен глагола. 1. Фразы приветствия, прощания. Знакомство. Рассказ о себе.		2
	Практические занятия: 1. № 1. Чтение транскрипционных знаков. Правила чтения. № 2. Части речи английского языка. № 3. Временные формы глагола. Действительный залог. № 4. Описание внешности. Рассказ о себе. № 5. Входной контроль по вводному курсу.	8	
Тема 2.	Содержание учебного материала		
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	1. Употребление настоящего времени The Present Simple. Порядок слов в предложении. Указательные и возвратные местоимения. Семейные взаимоотношения, домашние обязанности.		2
	Практические занятия: 2. № 6. Употребление The Present Simple. 3. № 7. Порядок слов в предложении. Указательные и возвратные местоимения. № 8. Семья. Семейные взаимоотношения. 1. № 9. Сочинение по теме «Моя семья»	8	
Тема 3.	Содержание учебного материала		
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника,	Употребление структуры there is/are. Артикли. Множественное число существительных. Описание своей квартиры/дома. Описание колледжа. Контроль изученного за 1 семестр		2
	Практические занятия:	8	

оборудование)	2. № 10. Употребление структуры there is/are Множественное число существительных. Виды артиклей. № 11. Сочинение по теме «Моя комната» № 12. Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства. № 13 Контрольная работа за 1 семестр.		
Тема 4.	Содержание учебного материала		
Распорядок дня студента	Числительные. Обозначение времени. Предлоги времени. 1. Общие и альтернативные вопросы. Распорядок дня.		2
	Практические занятия: 2. № 14. Употребление числительных и предлогов времени. 3. № 15. Режим дня. 4. № 16. Общие и альтернативные вопросы. 5. № 17. Мой рабочий день	8	
Тема 5.	Содержание учебного материала		
Хобби, досуг	1. Инфинитив и ing - форма. Досуг и хобби.		2
	Практические занятия: 2. № 18. Употребление глаголов с инфинитивом и ing-формой. № 19. Моё хобби № 20. Описание своего досуга или хобби. 3.	8	
Тема 6.	Содержание учебного материала		
Описание местоположения объекта (как найти)	Употребление наречий и предлогов места и направления. Употребление специальных вопросов. Описание местоположения объекта. Местоположение колледжа. Диалоги на улице.		
	Практические занятия: 2. № 21. Специальные вопросы. 3. № 22. Наречия и предлоги места и направления. № 23. Работа с тематическим текстом. № 24. Описание местоположения объекта.	8	2
1 курс 2 семестр			

Тема 7.	Содержание учебного материала		
Магазины, товары, совершение покупок	Магазины и покупки. Исчисляемые, неисчисляемые имена существительные. Употребление much, many, little, few, a lot of. Неопределенные местоимения some/any и их производные		2
	6. Практические занятия: № 25. Употребление much, many, little, few, a lot of, some/any . № 26. Неопределенные местоимения some/any и их производные № 27. Магазины и покупки. № 28 Сочинение «Мои покупки»	8	
Тема 8.	Содержание учебного материала		
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Степени сравнения прилагательных и наречий. Правила ЗОЖ. Физкультура и спорт. Обобщающее повторение изученного за 1 курс		
	7. Практические занятия: № 29. Степени сравнения прилагательных и наречий. № 30. Спорт и игры. № 31. Как быть здоровым № 32. Контрольная работа за 1 курс.	6	
Тема 9.	Содержание учебного материала		
Экскурсии и путешествия.	Путешествие на каникулах. Виды путешествий. Настоящее длительное время. Наши занятия и планы.		2
	Практические занятия: Применение настоящего длительного времени..Беседа по теме: «Виды путешествий ».Употребление временных форм глагола. Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение текстов с переводом, составление рассказа на тему.	8	
Тема 10.	Содержание учебного материала		
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	1. Россия. Государственные символы России. Государственное устройство Российской Федерации. Москва. Достопримечательности Москвы.		2
	Практические занятия: Применение лексики по теме в устной речи, аудирование текстов. Беседа по теме: «Устройство политической системы». Употребление временных форм глагола. выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение текстов с переводом; составление схемы политического устройства России. Просмотр и обсуждение видео о достопримечательностях Москвы.	6	

Тема 11.	1. Содержание учебного материала		
Англоговорящие страны	Великобритания, США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности,		
	Практические занятия: Применение лексики по теме в устной речи, аудирование текстов. Беседа по теме: «Устройство политической системы». Употребление временных форм глагола. выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение текстов с переводом; составление схемы политического устройства США и Великобритании. Просмотр и обсуждение видео о достопримечательностях Лондона и Великобритании.	6	
Тема 12.	Содержание учебного материала		
Обычаи и традиции	Страны и традиции . Праздники и приметы. Употребление артиклей с географическими названиями. Мое отношение к традициям.	6	
	Практические занятия: Применение лексики по теме в устной речи, аудирование текстов. Беседа по теме: «Праздники и приметы». Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение текстов с переводом; сочинение по теме «Традиции моей семьи». Просмотр и обсуждение видео о традициях англоязычных стран.		2
Тема 13.	Содержание учебного материала		
Город или деревня. Преимущества и недостатки.	Герундий. Жизнь в городе и деревне. Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Где лучше жить?	8	
	Практические занятия: Беседа о жизни в городе и деревне, выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение текстов с переводом; сочинение по теме.		
Тема 14.	Содержание учебного материала		
Научно-технический прогресс	Настоящее совершенное и прошедшее совершенное время. Средства массовой информации, Телевидение. Модальные глаголы. Чудеса науки и техники. Великие открытия и изобретения. Великие учёные, изобретатели, открыватели Придаточные условные предложения.		
	Практические занятия: Применение лексики по теме в устной речи, аудирование		

	текстов. Беседа по теме: «Великие изобретения». Употребление модальных глаголов, придаточных условных предложений, изученных временных форм, выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение текстов с переводом; Просмотр и обсуждение видео о достижениях науки и техники..		
Тема 15.	Содержание материала		
Человек и природа, экологические проблемы	Экологические проблемы. Прямая и косвенная речь. Правило согласования времён. Животные в опасности. Как можно спасти природу?		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по преобразованию прямой речи в косвенную, чтение текстов с переводом; просмотр и обсуждение видеофильма о проблемах загрязнения окружающей среды.	8	
Дифференцированный зачет за 2 семестр		2	
Самостоятельная работа		2	
ИТОГО за курс обучения		108	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать

	<p>монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение: просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе,</p>

	учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока,</p>

	<p>лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и

др.);

- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is

в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной форм. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и

	отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- Аудио – и видеосредства;
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- Географическая карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, карта США

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники.

Для обучающихся:

1. Югова, М.А. Английский язык для юристов : учебник / Югова М.А., Садыкова Н.В., Павлова С.В. — Москва : Юстиция, 2020. — 336 с.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2017.

Для преподавателей

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие.-М.: Проспект, 2019.-228с.
2. Восковская А.С. Английский язык Изд. 4-е перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2017- 376с. (Среднее профессиональное образование)
3. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - СПб., 2019.
5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2019

Интернет-ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.study.ru/index.html/>
- <http://www.english-easy.info/lessons/>

- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Устный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Устный контроль. Комбинированный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Устный контроль. Комбинированный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Устный контроль. Письменный контроль. Программируемый контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или	Устный контроль. Письменный контроль.

видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Программируемый контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях.
– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Устный контроль. Письменный контроль. Программируемый контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Письменный контроль. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Письменный контроль. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
Знать: – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Устный контроль. Письменный контроль. Программируемый контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Устный контроль. Письменный контроль. Программируемый контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Устный контроль. Письменный контроль. Программируемый контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.
–лингвострановедческую,	Устный контроль.

<p>страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.</p>
<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</p>	<p>Устный контроль. Письменный контроль. Программируемый контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.</p>